

T.C
ARDEŞEN KAYMAKAMLIĞI
ARDEŞEN ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR FEN LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



SUNUŞ

Ardeşen Şehit Ömer Halisdemir Fen Lisesi 2010-11 Eğitim-Öğretim yılında, Ardeşen Türk Telekom Lisesinin C Bloğunda 2 Şube ile açılmıştır.

Okulumuz: İlçemiz ve çevresindeki yetenek ve kabiliyetleriyle ön plana çıkan öğrencileri seçip onların önünü açarak, hayata hazırlamak ve ilçemizi bilim, sanat ve kültürel alanda öne çıkararak bir kültür ve bilim merkezi haline getirmeyi amaçlamaktadır.

Ayrıca zekâ düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencilerimizin matematik ve fen bilimleri alanlarında yükseköğrenime hazırlarken bu alanlarda üstün nitelikli gençlerin bilim adamı olarak yetiŐtirilmesine kaynaklık edecektir Böylelikle ölkemizin “2023” vizyonu, Türkiye Yüzyılı ve Türkiye Maarif Modeli ne de uygun bireyler yetiŐecektir.

Bölgemizdeki bilimsel teknolojik gelişme ve yeni buluşlara ortam hazırlarken, yeni bilgiler üreterek yeni projeler hazırlayan bireyler yetiŐtirerek yeni teknolojileri maksimum verimlilikte kullanmayı amaçlamaktadır.

Okul Müdürü

Sami Kemal OğUZ

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	34
MİSYONUMUZ:	34
VİZYONUMUZ:	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer BEYAZAL	Okul Müdürü	Halil VARELCİ	Müdür Yardımcısı
Muharrem Kürşat DAL	Müdür Başyardımcısı	Semra ÇAKIR	Edebiyat Öğretmeni
Muammer ÖNALAN	Rehber Öğretmen	Selime KUTANİS	Biyoloji Öğretmeni
İsmail KUTANİS	Aile Birliği Başkanı	Hilal BAYRAK	İngilizce Öğretmeni
Emine SİNANOĞLU	Aile Birliği Üyesi	Ali SARAL	Veli
		Sedat ÇIRAKOĞLU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

2.1.1. Ardeşen Şehit Ömer Halisdemir Fen Lisesi Tarihçesi

Ardeşen Fen Lisesi 28.06.2010 tarih ve B.08,0.OGM.0.06.05.160.01.00 / 5266 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Olur'u ile 2010-11 Eğitim-Öğretim yılında, Ardeşen Türk Telekom Lisesinin C Bloğunda Zemin ve 1 katlarda 9. Sınıf 2 şube (26x2=52öğrenci) ile açılmıştır.

Okulumuz: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olup, Fen Liseleri programı uygulanmaktadır. Birinci yabancı dil İngilizce, ikinci yabancı dil Almancadır.

2.1.2. Ardeşen Şehit Ömer Halisdemir Fen Lisesi'nin Genel Tanıtımı

Okulumuz kendi binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulumuzda, 13 sınıf, 2 fen laboratuvarı ve 1 kütüphane bulunmaktadır. Müdür ile birlikte 1 Müdür Başyardımcısı, 2 Müdür Yardımcısı (1'i yurttan sorumlu) 1 PDR, 1 memur ve 31 öğretmen olmak üzere toplam 37 personel bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: RİZE		İlçesi: ARDEŞEN			
Adres:	Fırtına Mahallesi Yıldırım Bayezid Sok No:23	Coğrafi Konum (link)	http://ardesenfenlisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&iframe=true&width=90%&height=90%		
Telefon Numarası:	4647151291	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	972763@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ardesenfenlisesi.meb.k12.tr/tema/		
Kurum Kodu:	972763	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	184	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	173		Erkek	17
	Toplam	357		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14,70	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27,15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 350 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	17	31
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	20	21	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	400	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	2	
Şube Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	105	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5000	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1600			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	11			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	15	15	30	11/C	17	13	30
9/B	14	16	30	11/D	10	15	25
10/A	16	14	30	12/A	11	16	27
10/B	15	14	29	12/B	10	13	23
10/C	15	14	29	12/C	14	14	28
11/A	11	14	25	12/D	12	13	25
11/B	13	13	26				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	37	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	5.1 gh

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	39565.44 TL	33454,51 TL
2023	52588,11 TL	50145.43 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

Kesinlikle Katılıyorum	%13,7
Katılıyorum	%50,8
Kararsızım	%07,8

Kısmen Katılıyorum	%15,8
Katılmıyorum	%11,8

2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

Kesinlikle Katılıyorum	%37,2
Katılıyorum	%30,3
Kararsızım	%8,2
Kısmen Katılıyorum	%11,8
Katılmıyorum	%12,5

3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

Kesinlikle Katılıyorum	28,2%
Katılıyorum	40,9%
Kararsızım	13,1%
Kısmen Katılıyorum	11,2%
Katılmıyorum	5,6%

4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

Kesinlikle Katılıyorum	%16,9
Katılıyorum	%29
Kararsızım	%20,4
Kısmen Katılıyorum	%17,5
Katılmıyorum	16,2

5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

Kesinlikle Katılıyorum	20,3
Katılıyorum	27,5
Kararsızım	9,2
Kısmen Katılıyorum	14,4

Katılmıyorum	28,7
--------------	------

6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

Kesinlikle Katılıyorum	13,3
Katılıyorum	29,1%
Kararsızım	17,4%
Kısmen Katılıyorum	18,7%
Katılmıyorum	21,4%

7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum	16,2%
Katılıyorum	29%
Kararsızım	13,7%
Kısmen Katılıyorum	12,5%
Katılmıyorum	25,6%

8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum	19,9%
Katılıyorum	33,7%
Kararsızım	20,1%
Kısmen Katılıyorum	16,7%
Katılmıyorum	9,6%

9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

Kesinlikle Katılıyorum	21,7%
Katılıyorum	50,1%
Kararsızım	8,5%

Kısmen Katılıyorum	4,3
Katılmıyorum	15,4%

10-Okulun içi ve dışı temizdir.

Kesinlikle Katılıyorum	20,4%
Katılıyorum	53,7%
Kararsızım	6,2%
Kısmen Katılıyorum	7,2%
Katılmıyorum	10,5%

11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Kesinlikle Katılıyorum	20,3
Katılıyorum	51,9
Kararsızım	6,2
Kısmen Katılıyorum	11,8
Katılmıyorum	10,1

12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

Kesinlikle Katılıyorum	23,1%
Katılıyorum	55,4%
Kararsızım	16,6%
Kısmen Katılıyorum	51,9 %
Katılmıyorum	3,1%

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Kesinlikle Katılıyorum	12,3
Katılıyorum	28,5
Kararsızım	13,2
Kısmen Katılıyorum	15,4
Katılmıyorum	24,7

14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Hocalarımız son derece iyiler.
- Okulda genel olarak bi sorunumuz yok.
- Okul Başkanı işini yapıyor
- Sınav sonuçlarımız iyi
- Birçok yararlı gezi düzenleniyor.
- Kaliteli öğretmenleri var.
- Okulumuzdaki öğretmen-öğrenci ilişkilerini iyi buluyorum. Okul başkanı da iyi.
- Öğretmenler ve öğrencilerle olan ilişkileri
- Okul öğretmenleri ve idare öğrencileri anlıyorlar ve saygılılar. Okulda rahat olabiliyoruz
- Tarih öğretmeni olan Halil Hoca hem ders içi hem ders dışı konularda bana oldukça yardımcı oldu Allah ondan razı olsun.
ÂMİN!
- Öğretmenler ve idari kişilerden memnunum

- Ders imkânı
- Etkinlikler oldukça mevcut. Gezi gibi etkinlikler bizlere motive kaynağı ve bu yeterince var.
- Müzik öğretmenimiz bizim için çok uğraşüyor ve çabalıyor Ayşe hocama saygım sonsuzdur.
- Öğretmenler iyi

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Sportif faaliyetler çok az düzenleniyor
- Yurtlu öğrenciyiz diye her yerden kısıyorlar son derslerimizden boş olanlarda yurda gidemiyoruz
- Normal öğrenciler dikkate alınmıyor.
- Yemekler orta lezzette
- Okulumuzun küçük olması
- Yemekhaneye gelen tabaklar ve kaşıklar yeterince sağlık bilgisi değil
- Sosyal faaliyetler az
- Hiç spor aktiviteleri yapılmıyor

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

Kesinlikle Katılıyorum	27,8
Katılıyorum	72,2
Kararsızım	
Kısmen Katılıyorum	
Katılmıyorum	

2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

Kesinlikle Katılıyorum	24,7
Katılıyorum	65,8
Kararsızım	
Kısmen Katılıyorum	9,5
Katılmıyorum	

3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

Kesinlikle Katılıyorum	48,2
Katılıyorum	36,5
Kararsızım	7,7
Kısmen Katılıyorum	7,6
Katılmıyorum	

4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Kesinlikle Katılıyorum	35,3
Katılıyorum	60,5
Kararsızım	
Kısmen Katılıyorum	
Katılmıyorum	4,2

5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum	10
Katılıyorum	76,9
Kararsızım	15,4
Kısmen Katılıyorum	7,7
Katılmıyorum	

6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Kesinlikle Katılıyorum	
Katılıyorum	71,2
Kararsızım	6,7
Kısmen Katılıyorum	14,4
Katılmıyorum	7,7

7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Kesinlikle Katılıyorum	9,7
Katılıyorum	70,2
Kararsızım	7,7
Kısmen Katılıyorum	12,4
Katılmıyorum	

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum	15,4
Katılıyorum	73,2
Kararsızım	5,7
Kısmen Katılıyorum	
Katılmıyorum	5,7

9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum	24,1
Katılıyorum	69,2
Kararsızım	6,7
Kısmen Katılıyorum	
Katılmıyorum	

10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Kesinlikle Katılıyorum	
Katılıyorum	85,6
Kararsızım	
Kısmen Katılıyorum	7,2
Katılmıyorum	7,2

11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

Kesinlikle Katılıyorum	13,4
Katılıyorum	86,6
Kararsızım	
Kısmen Katılıyorum	
Katılmıyorum	

12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Kesinlikle Katılıyorum	
Katılıyorum	73,2
Kararsızım	7,7
Kısmen Katılıyorum	13,4
Katılmıyorum	5,7

13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Kesinlikle Katılıyorum	5,7
Katılıyorum	94,3
Kararsızım	
Kısmen Katılıyorum	
Katılmıyorum	

14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Kadro iyi. Tüm paydaşlar arası iletişim iyi.
- İdare ve öğretmenler arasındaki diyalogun iyi olması
- Öğrenci sayısı çok olmayışından ötürü öğretmenler ve idare sorunlara olumsuzluklara hızlı bir şekilde müdahale edebilmekte, öğretmenlerin sorunları idare tarafından dikkate alınabilmekte
- Okulumuz datüm çalışanlar başarıyı daha ileriye taşımak için ellerinden gelen tüm gayreti göstermektedirler
- İdareci ve öğretmenler arasında gayet iyi uyum ve beraberlik vardır. İdareci ve öğretmenler özverili çalışmaktadır.
- Öğrencilere yönelik samimiyet değer ve ilgi takdir edilir düzeydedir

- Öğretmen kadromuz çok iyi ve öğrenciler için detaylı takip çalışmaları yapıyor. Özel durumu olan öğrenciler için öğretmenler bilgilendiriliyor. Çalışma ortamı öğretmen motivasyonu açısından oldukça iyi durumda.
- Öğretmenlerle yöneticiler arasındaki ilişki memnuniyet vericidir

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Pansiyon öğrencilerinin zaman zaman konsantrasyon kaybı yaşaması.
- 9.sınıf öğrencilerinin ortaokul alışkanlıklarını hemen terk edememesi.
- Öğrencilerin ergenlik dönemlerinin zaman zaman sıkıntılı geçmesi

Veli Anketi Sonuçları:

1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

Kesinlikle Katılıyorum	%42,4
Katılıyorum	%48,5
Kararsızım	%2
Kısmen Katılıyorum	%4,1
Katılmıyorum	%3

2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

Kesinlikle Katılıyorum	%38,4
Katılıyorum	%49,5
Kararsızım	%6,1
Kısmen Katılıyorum	%4,1
Katılmıyorum	%2

3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

Kesinlikle Katılıyorum	%30,3
Katılıyorum	%50,5
Kararsızım	%5,1
Kısmen Katılıyorum	%8,1
Katılmıyorum	%6,1

4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

Kesinlikle Katılıyorum	%19,2
Katılıyorum	%50,5
Kararsızım	%15,2
Kısmen Katılıyorum	%10,1
Katılmıyorum	%5

5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum	%16,2
Katılıyorum	%37,3
Kararsızım	%24,3
Kısmen Katılıyorum	%10,1
Katılmıyorum	%12,1

6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum	%24,3
Katılıyorum	%44,5
Kararsızım	%17,2
Kısmen Katılıyorum	%7,1
Katılmıyorum	%7,1

7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

Kesinlikle Katılıyorum	%21,2
Katılıyorum	%43,4
Kararsızım	%17,2
Kısmen Katılıyorum	%12,1
Katılmıyorum	%6,1

8-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Kesinlikle Katılıyorum	%37,4
Katılıyorum	%45,5
Kararsızım	%3
Kısmen Katılıyorum	%12,1
Katılmıyorum	%2

9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

Kesinlikle Katılıyorum	%39,4
Katılıyorum	%32,3
Kararsızım	%7,1
Kısmen Katılıyorum	%14,1
Katılmıyorum	%7,1

10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Kesinlikle Katılıyorum	%9,1
Katılıyorum	%34,3
Kararsızım	%23,2
Kısmen Katılıyorum	%14,1
Katılmıyorum	%19,2

11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Kesinlikle Katılıyorum	%19,2
Katılıyorum	%58,6
Kararsızım	%12,1
Kısmen Katılıyorum	%8,1
Katılmıyorum	%2

12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Kesinlikle Katılıyorum	% 5,1
Katılıyorum	% 16,2
Kararsızım	% 16,2
Kısmen Katılıyorum	% 18,2
Katılmıyorum	%44,4

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Kesinlikle Katılıyorum	%4
Katılıyorum	%29,3
Kararsızım	%28,3
Kısmen Katılıyorum	%17,2
Katılmıyorum	%21,2

14-Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

-Kısıtlı imkânlar ile özverili öğretmenlerimizin gayreti çok iyi olmamakla birlikte başarı grafiğinin içindeyiz.

-Yok

-Orta seviyede

-Okul veli işbirliği içinde

-Her yönden iyi bir okul

-Öğretmen kadrosu iyi

-Temiz ve güvenli olması.

-Okulumuz başarılı

-Tertipli düzenli bir yönetim görüyorum

-Öğretmenlerimizin eğitim açısından gayet başarılı olduklarını düşünüyorum çocuklarımızın biraz daha gayretli olmalarını bekliyorum özellikle deneme sınavları için

-Henüz 9. Sınıf velisi olup ne zaman okula gittiğim de her türlü bilgi gerek yöneticiler, gerekse akademik başarı için öğretmenleriyle konuşma imkânı fazlaca bulmuş olup. Bu konuda sonsuz teşekkürler. Ayrıca bu sene sınıf öğretmenimize çabalarından dolayı teşekkür.

-Disiplin tertip ve düzen okul idaresi yönetimi

-Temizlik, güvenlik yönünden iyidir.

- Okulumuz çocuklarımızın akademik olarak başarılı olmaları için ellerinden geleni yaptıklarını düşünüyorum

-Rehberlik servisi çok güzel yönlendiriyor... Çocuğum aldığı rehberlikle motive olabiliyor...

-Gayet memnunum

-Okulumuzun eğitim açısından ülke çapındaki fen liseleriyle rekabet etmesi ve öğrencileri bu yönde motive edici etütler yapılmalı diye düşünüyorum

-kararsızım

-Öğretmenleri ilgili gördüm

-Öğretmenlerinizin ilgisi iyi tşk.

-Okul idaresinin yeterince çalıştığını düşünüyorum

-Henüz bir fikrim yok

-Okulda e okula sınav tarihleri ve notlar konmuyor. Bu konuları biri takip etmeli. Sınav tarihi yok notlar çok geç giriliyor. Okulun sonu geldi bir veli toplantısı düzenlenmedi.

-Disiplinli, kurallara uyulan düzenli bir okul olması.

-Öğretmen ve öğrencilerinin kaliteli olması

-Spor yönünden başarılı

-Çocukları daha pratiğe yönelik kavramaya dayalı eğitim verilmeli

15-Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

30 yanıt

-Her toplantıda zikredilen sosyal kültürel bilimsel ve sportif faaliyetlerin çok kısıtlı olduğunu düşünüyorum uygulama alanı yok denecek kadar azdır.

-Daha disiplinli ve öğretmen ve veli arasında bağların güçlü olması

-pansiyonun yenilenmesi gerekiyor. Ayrıca öğrencilerin yemek konusunda şikâyetleri var ve bu durumun giderilmesi lazım. Pansiyonun uzak oluşu ve yemek konusu velilere artı külfet getirmektedir.

-Okulun güzel bir yurdu olmasını isterdim

-Olumsuz hiç bir tarafına rastlamadık.

-12.sınıflarla yeterince ilgilenilmiyor. Onların en önemli seneleri daha fazla ilgi gerekiyor

- Öğrenci pansiyonu okula uzak ve binası yeterli değil
- Okulumuzun okulu ve yurdu yoktur.
- Deneme sınavlarında biraz daha başarı bekliyorum
- Okul bahçesinin başka okulla ortak kullanımı.
- Bazı öğretmenler hariç diğer öğretmenlerin tutum davranış ve eğitim öğretim konuları sorgulanması gerekiyor
- Öğretmenlerden bazılarının öğrencilerle yeterli düzeyde ilgilenmiyorlar.
- Matematik öğretmeni biraz daha anlaşılır ders anlatım yapmalı kadın olan
- Okulumuz da başarı konusunda olumsuz düşünmüyorum
- Anadolu kanuni okuluyla tek bina olmasından rahatsızım
- Okulumuzun fen lisesi standartlarına uygun fizikçi donanım yeterli olmadığı yeterli öğrenci motivasyon bir türlü sağlamadığı gözlemlerim arasında diye düşünüyorum. Bu
- okulda sosyal etkinlik adına hiç bir etkinlik yok teşvik yok doğrusu beklentilerimin çok altında okul bina olarak çok yetersiz
- Sınıfların kalabalık olması ve sınıfta gürültü problemleri fazla, ayrıca sınıfta gürültü yapan dikkat dağıtan öğrencilere bir çözüm bulunamıyor.
- İdare uygulamaları
- Fizik ve Kimya derslerinin bir kısmının laboratuvar ortamında görsel olarak işlenmesi.
- Çok başarılı fen liselerinin başarıya ulaştıran etkenlerin araştırılması (uygulama, kaynaklar, rehberlik hizmetleri).
- Not baskısından uzak öğretme odaklı çalışmaların yapılması.
- Sayısal ders sınavların ölçme odaklı olması.

-Aşırı baskıcı ve çok eleştirisel değil sevgi ve disiplinin hâkim olduğu bir ortam olması.

-Öğrencinin normal olduğu, üstün zekâlı olmadığı unutulmamalıdır, başarıya ulaştırmak yolları aranmalıdır.

-Okula okul polisi isteyiniz okulun önünde okul ile alakası olmayan kişiler ve gençler var. Bunlar nöbetçi öğretmen yâda emniyet aranarak uzaklaştırılmalı. Bunların burada beklenmesi engellenmeli. -Okul önünde kamera var kayıtta. Denilebilir. Okul önünde bunlar sigara içiyor Kabadayı kabadayı etrafa bakıp rahatsız ediyorlar.

-Okulumuzun kendine ait binasının ve bahçesinin olmasını ve okulumuzun ismine yakışır iyi bir konuma kavuşmasını diliyoruz.

-Kantin yetersiz ve sağlıklı değil laboratuvarlar işlevsiz

-Bize özel okul binamız bulunmamaktadır

-İyi bir mekâna ihtiyacı var geniş ve bağımsız bahçesiyle spor alanlarıyla iyi bir binaya kavuşması lazım okulun

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazla olmaması- Öğrencilerin yüksek sınav puanı ile gelmesi
Çalışanlar	Okulumuz bireyleri arasında karşılıklı saygı, güven ve hoşgörünün bulunması- Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışma olması.
Veliler	Velilerin duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	----
Donanım	Mevcut araç ve gereçlerin ihtiyacı karşılaması
Bütçe	Yeterli Bütçeye sahip olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuz idare ve öğretmenleri arasında diyalogun gelişmiş olması
İletişim Süreçleri	Teknolojiden Faydalanma

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin duygusal gelişimlerinin akademik gelişimleriyle doğru orantılı olmaması.
Çalışanlar	---
Veliler	Velilerde başarının sadece öğretmenlerin gayretiyle artırılabilceği düşüncesi- İlçe dışından gelen öğrenci velileriyle yeterince diyalog kurulamaması
Bina ve Yerleşke	Okul binasıyla pansiyonun uzak olması-Okulun kendine ait binasının olmaması.
Donanım	-----
Bütçe	-----

Yönetim Süreçleri	-----
İletişim Süreçleri	Bazı Velilerin ilgisizliği

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	İlimiz Üst kademe bürokratlarının çok olması
Ekonomik	Gelecekte mezunlarımızın iyi bir pozisyonda iş bulma olanaklarının yüksek olması.
Sosyolojik	İlimizde ki üniversitenin varlığı
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımı imkânlarının çokluğu
Mevzuat-Yasal	İlçenin yapısından dolayı resmi kurumlarla rahat diyalog kurulabilmesi
Ekolojik	Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması.

Tehditler

Politik	Okul binasının bize ait olmaması ve yeni okul yapımının ağır işlemesi
Ekonomik	Genel olarak okulun bulunduğu bölgenin ve velilerimizin sosyo-ekonomik düzeyinin zayıf olması.
Sosyolojik	Uzak yerlerden gelen öğrencilerimizde aile desteği ve denetiminin yeterince sağlanamaması
Teknolojik	Bilişim teknolojilerinin bilinçsiz kullanımının eğitim üzerindeki olumsuz etkisi.

Mevzuat-Yasal	Öğretmenlik mesleğinin sosyal statüsünün istenen düzeyde olmaması
Ekolojik	Okulun şehir merkezine uzak oluşu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik	Donanım

Bireyler	ve Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	DEVAM-DEVAMSIZLIK
2	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	KALİTENİN ARTMASI
2	ULUSLARARASI PROJELERE KATILIMIN ARTMASI

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	KURUMSALLAŞMA

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Türkiye'nin geleceği için; günün teknolojisini kullanarak bilgilerini becerileriyle birleştirerek bilimsel çalışmalara yönelik, projeler üreten, takım çalışmasına yatkın, girişimci, yaratıcı, çok yönlü düşünen, sonuç kadar sürece önem veren, kendine güvenen, yeteneklerinin bilicinde ve değerlere sahip olan bireyler yetiştirmek için varız. Atatürk ilke ve İnkılaplarını benimsemiş öğrenciler yetiştirmek, öğrencilere bilgi yüklemek yerine onlarda zekâyı ve yaratıcı düşünceyi ortaya çıkarmak, onlara bilgiye ulaşmanın yöntem ve tekniklerini öğretmek, paylaşımcılığı artırmak, temel amacımızdır.

VİZYONUMUZ:

Eğitim öğretimde model okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-) Öğrenci merkezli etkili bir okul anlayışı benimsemek.
- 2-) Öğrenmeyi öğrenmenin, bilgi toplumunda yaşamının bir gereği olduğu.
- 3-) Öğrencilere, bilginin yeni bilgi üretmek için bir araç olduğu düşüncesi kazandırmak.
- 4-) Öğrencilere, topluma kolay ve sağlıklı bir uyum sağlayabilmesi için, sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar vermek.
- 5-) Öğrencilere Türkçeyi etkili bir biçimde kullanmayı öğretmek kendilerini yazılı ve sözlü ifade edebilme; evrensel ve ulusal düzeyde nitelikli öğretim, bilim ve sanat ürünlerinden yararlanma yeteneği kazandırılır. Aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş, milli kültür değerlerini benimsemiş, milli birlik ve beraberlik ruhuna sahip öğrenciler olarak yetiştirmek.
- 6-) Beden, zihin, ruh ve duygu yönlerinden dengeli; sağlıklı bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan kişiler olarak yetiştirilir.

- 7-) Öğrencilere çok yönlü, soyut eleştirel, yapıcı, mantıklı ve analitik düşünme becerileri kazandırılır. Öğrencilere, çevre koruma bilinci aşılanarak doğal güzelliklere ve sanat eserlerine karşı ilgi ve hayranlık duymalarını sağlama.
- 8-) Öğrencilerin topluma uyumlu, kendilerini değerli bir insan olarak hissetmelerini, kapasitelerine güvenmelerini ve farklılıklarına değer vermelerini özümsemiş bireyler olmalarını sağlamak.
- 9-) Öğrencilerin, ülkesi ve milletiyle bölünmez bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'ne bağlı, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan, bunları davranış haline getirmiş bireyler olarak yetiştirmek.
- 10-) Öğrencilerin, Atatürk ilke ve inkılaplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, demokratik ve laik davranışları benimseyen, beceri düzeyi yüksek bir Türk vatandaşı olarak yetiştirmek.
- 11-) Adalet, Eşitsizlik ve Tarafsızlık.
- 12-) Güler yüz ve sıcak iletişim.
- 13-) Herkese hitap edilebilirlik, katılımcılık.
- 14-) Güvenilirlik.
- 15-) Kişisel verilerde gizlilik.
- 16-) Eğitimde yeni yaklaşımlara önem göstermek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzdaki devamsızlık sayısını ve oranını en az da tutup, derslere katılımı en yüksek seviyede sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar tüm öğrencilerimizin maksimum düzeyde okula katılımını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde devamsızlık ortalaması (Gün)	5.6	5	4	4	3.5	3.5
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 29	% 26	% 25	% 23	% 22	% 20
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 25	% 22	% 21	% 19	% 18	% 17
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 4.9	% 4	% 3.5	% 3.5	% 3.5	% 3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	02 Eylül-16 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlıkları günü gününe SMS yolu ile velilere bildirilecektir.	İlgili Okul Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık sebepleri sınıf öğretmenleri ve Rehberlik servisi tarafından incelenip okul idaresi ile çözülmeye çalışılacaktır.	Rehber Öğretmen-Sınıf Öğretmeni ve ilgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine; bu bireylerin yetenek ve eğitimleri doğrultusunda bir üst öğretime yönlendirilmelerini sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	OKULUN TYT SAYISAL PUAN ORTALAMASI	347,19	355	360	365	370	375
PG.2.1.b	OKULUN AYT SAYISAL PUAN ORTALAMASI	301,54	310	315	320	325	330

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	TYT-AYT bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.(Veli)	OKUL İDARESİ	SENE BAŞI
2.1.2	TYT-AYT bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. (Öğrenci)	OKUL İDARESİ	SENE BAŞI
2.1.3	Üst eğitim kurumu ziyaretleri yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	EKİM 2024
2.1.4	Mesleki tanıtım faaliyetler yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	KASIM-ARALIK 2024
2.1.5	Yeterli sayıda Deneme sınavları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	ÖĞRETİM YILI

Stratejik Hedef 2.2. Comenius, Erasmus gibi AB birliği öğrenci değişim projeleri yapıp, öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak, görgü ve bilgilerini geliştirmek ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF (Projeler 2 yıl sürmektedir)				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	YAPILAN AB PROJE SAYISI	1		1	1	1	1
PG.2.1.b	PROJELERE ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN KATILIM ORANI	%12	%13	%14	%15	%16	%17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Yabancı dil eğitiminin önemi ve kariyer yapmadaki katkısı sınıf ve okul rehberlik çalışmaları ile sürekli vurgulanacaktır.	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİ VE REHBERLİK SERVİSİ	ÖĞRETİM YILI
2.2.2	Projeye katılımı teşvik için çeşitli başarı kıstasları konulacaktır.(Takdir-Sportive-Sosyal başarısı vb.)	OKUL İDARESİ	EYLÜL-EKİM 2024
2.2.3	Uluslararası projelerin önemi ve gerekliliği vurgulanacaktır.	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİ VE OKUL İDARESİ	EYLÜL-EKİM 2024
1.1.4	Öğrencilerin yurt dışına gittiklerinde lazım olabilecek olan pratik konuşma uygulamaları, İngilizce derslerinde öğrencilere uygulamalı olarak verilecektir.	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİ	ÖĞRETİM YILI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun kurumsallaşma düzeyini yükseltmek, eğitimde kaliteyi arttırmak için mevcut insan kaynağı eksikliklerini tamamlamak, yönetim süreçlerini geliştirmek ve bilgi teknolojilerinin kullanımını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetici ve öğretmenlerimizin mesleki, bilgi ve iletişim becerilerini daha da yükseltmek, okul içi iletişim ve paylaşımı arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	Yönetici	1	1	1	1	1	1
		Öğretmen	8	9	10	11	12	13
PG.3.2.b	Doktora Yapan Personel Sayısı	Yönetici	0					
		Öğretmen	0					
PG.3.3.c.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan	Yönetici	2					
		Öğretmen	12					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelimizin yüksek lisans ve doktora eğitimlerine katılmaları konusunda teşvik edilecektirler.	OKUL İDARESİ	ÖĞRETİM YILI
3.1.2	Uzaktan Eğitim ile ilgili bilgi paylaşımı yapılacak ve personelimizin uzaktan eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	OKUL İDARESİ	ÖĞRETİM YILI
3.1.3	Yönetici, öğretmen ve diğer personele yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve azami katılım sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	ÖĞRETİM YILI

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	300.000 TL	310.000 TL	320.000 TL	330.000 TL	340.000 TL	1.600.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	----	----	----	----	----	----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000 TL	12.000 TL	13.000	14.000	15.000	64.000 TL
TOPLAM	310.000 TL	322.000 TL	333.000 TL	344.000 TL	355.000 TL	1.664.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ARDEŞEN ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR FEN LİSESİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, Kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektedir. Bu doğrultuda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemesi, performanslarını önceden tespit edilmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçülmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesinin yapılması gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- MEB 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
- paylaşımı.
- Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Ardeşen Şehit Ömer Halisdemir Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz Dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar		Tüm yıl

